



Colegio Sagrada Familia

Siervas de San José

C/ Francisco Carratalá Cernuda, 13

03010- ALICANTE

Tfno: 965 25 28 75

Fax: 965 24 05 62

CURSO	3º ESO-PMAR	MATERIA	INGLÉS
CONTENIDOS		CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	
<p>UNIT1</p> <p>BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprensión global y específica par completar una canción a partir de pistas lingüísticas (<i>Song</i> pág. 8)• Lectura y escucha atentas para captar información sobre una historia (pág. 10 ej. 1, 2)• Respuesta a un cuestionario sobre gustos musicales (pág. 8 ej. 2)• Escucha y práctica de una conversación grabada (pág. 8 ej. 2)• Intercambio comunicativo por parejas a partir de un modelo (pág. 8 ej. 3) <p>BLOQUE 2- Leer y escribir</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprensión global y específica a partir de pistas visuales (pág. 5 ej. 1, 2)• Selección de información específica para responder a preguntas sobre un texto escrito (pág. 5 ej. 3, 4)• Utilización de información textual para completar fichas informativas (pág. 9 ej. 5)• Selección de información específica para completar un texto descriptivo (pág. 9 ej. 6)		<p>1. CONCEPTOS 40%</p> <p>Se realizarán dos pruebas escritas por evaluación de gramática y vocabulario.</p> <p>2. PROCEDIMIENTOS 60%</p> <p>Esta nota se desglosará de la siguiente forma:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 2 proyectos trimestrales 40%2. Uso y presentación de la libreta 10%3. Asistencia a clase. Realización de tareas en casa. Participación activa y positiva en clase y la actitud hacia la asignatura. 10%	



Colegio Sagrada Familia

Siervas de San José

C/ Francisco Carratalá Cernuda, 13
03010- ALICANTE

Tfno: 965 25 28 75

Fax: 965 24 05 62

BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

- *be* present simple: affirmative
- *be* present simple: negative
- *be* present simple: interrogative and short answers
- Possessive 's
- Sustantivos que designan a los miembros de una familia

BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Los jóvenes y la música

UNIT 2

BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

- Comprensión global y específica par completar una canción a partir de pistas lingüísticas (Song pág. 16)
- Comprobación de las respuestas a la actividad de comprensión escrita (pág. 17 ej. 7)
- Lectura y escucha atentas para identificar información falsa sobre una historia (pág. 18 ejs. 1, 2)
- Identificación de personajes en una foto; descripción de cada uno (pág. 16 ejs. 1, 2)
- Escucha y repetición de la grabación de un diálogo; práctica por parejas con la ayuda del modelo (pág. 16 ejs. 3, 4)

BLOQUE 2- Leer y escribir

- Comprensión de información específica para captar equivalencias (pág. 13 ej. 1)
- Lectura atenta para corregir frases sobre el contenido de un texto (pág. 13 ejs. 3, 4)



Colegio Sagrada Familia

Siervas de San José

C/ Francisco Carratalá Cernuda, 13
03010- ALICANTE

Tfno: 965 25 28 75

Fax: 965 24 05 62

- Identificación de los elementos léxicos adecuados para completar un texto escrito (pág. 17 ej. 6)
- Selección de notas para la elaboración de un texto escrito (pág. 17 ej. 8)
- Redacción de un texto descriptivo a partir de un modelo (pág. 17 ej. 9)

BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

- *have got* present simple: affirmative
- *have got* present simple: negative
- *have got* present simple: interrogative and short answers
- Possessive adjectives
- Partes de la cara

BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- El aspecto físico de las personas

UNIT 3

BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

- Comprensión específica del texto de una canción para completarla con términos dados (Song pág. 24)
- Comprobación de las hipótesis de comprensión escrita (pág. 25 ej. 6)
- Comprensión específica de un texto para identificar a varios de los personajes (pág. 26 ejs. 1, 2)
- Realización de un cuestionario sobre supuestas rutinas (pág. 24 ej. 1)
- Atención a un modelo de diálogo; práctica por parejas con la



ayuda de apoyos lingüísticos (pág. 24 ejs. 2, 3)

BLOQUE 2- Leer y escribir

- Comprensión global de un texto escrito y grabado (pág. 21 ej. 1)
- Identificación de información específica para completar un texto con la ayuda de elementos lingüísticos (pág. 25 ej. 5)
- Redacción de un texto a partir de notas sobre su contenido (pág. 25 ej. 7)
- Elaboración de una redacción con la ayuda de un modelo escrito (pág. 25 ej. 8)

BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

- Present simple: affirmative
- Present simple: negative
- Present simple: interrogative and short answers
- Prepositions of time: *in, at* and *on*
- Deportes
- Elisión de sonidos /dju:/

BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Los jóvenes y la práctica del deporte

UNIT 4

BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

- Comprensión global y específica del texto de una canción para completarla con apoyos lingüísticos (Song pág. 32)
- Comprensión específica de un texto para identificar opciones correctas sobre su contenido (pág. 34 ejs. 1, 2)



Colegio Sagrada Familia

Siervas de San José

C/ Francisco Carratalá Cernuda, 13
03010- ALICANTE

Tfno: 965 25 28 75

Fax: 965 24 05 62

- Comprensión de información específica para identificar a varios personajes (pág. 32 ej. 1)
- Práctica oral por parejas a partir de un modelo (pág. 32 ej. 2)

BLOQUE 2- Leer y escribir

- Comprensión de información específica en un texto escrito y grabado para identificar respuestas correctas (pág. 29 ejs. 1, 2)
- Lectura atenta para completar textos escritos (pág. 33 ej. 4)
- Identificación de información específica para construir notas de redacción (pág. 33 ej. 5)
- Redacción de un texto descriptivo a partir de un modelo y apoyos lingüísticos (pág. 33 ej. 6)

BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

- Present continuous: affirmative and negative
- Present continuous: interrogative and short answers
- Ropa y accesorios
- Pronunciación de la terminación '-ing'

BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Los jóvenes y la moda

UNIT 5

BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

- Comprensión global y específica de una canción para completarla a partir de pistas lingüísticas (Song pág. 40)
- Identificación de información específica para responder a preguntas de comprensión sobre un texto grabado (pág. 41 ej.



Colegio Sagrada Familia

Siervas de San José

C/ Francisco Carratalá Cernuda, 13
03010- ALICANTE

Tfno: 965 25 28 75

Fax: 965 24 05 62

6)

- Comprensión de información específica para ordenar los sucesos de una historia (pág. 42 ejs. 1, 2)
- Respuesta a un cuestionario sobre las propias capacidades (pág. 40 ej. 1)
- Atención y práctica de un diálogo grabado con apoyos lingüísticos (pág. 40 ej. 2)
- Intercambio comunicativo por parejas a partir de un modelo (pág. 40 ej. 3)

BLOQUE 2- Leer y escribir

- Comprensión global y específica para responder a preguntas sobre el contenido de un texto escrito y apoyado en una grabación (pág. 37 ejs. 1, 2)
- Lectura atenta para responder a preguntas sobre información específica (pág. 41 ej. 5)
- Redacción de un texto descriptivo a partir de un modelo (pág. 41 ej. 7)

BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

- *can*: affirmative and negative
- *can*: interrogative and short answers
- Imperatives
- El mundo animal
- Diferenciación de los sonidos /æ/ y /a:/

BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- El conocimiento del reino animal



Colegio Sagrada Familia

Siervas de San José

C/ Francisco Carratalá Cernuda, 13
03010- ALICANTE

Tfno: 965 25 28 75

Fax: 965 24 05 62

UNIT 6

BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

- Comprensión global y específica del texto de una canción para completarla con apoyos lingüísticos (Song pág. 48)
- Comprensión específica de un texto para relacionar las dos partes de varias frases sobre su contenido (pág. 50 ejs. 1, 2)
- Identificación de información específica para responder a preguntas y asociar textos con ilustraciones (pág. 48 ejs. 1, 2)
- Práctica oral por parejas a partir de un modelo (pág. 48 ej. 3)

BLOQUE 2- Leer y escribir

- Comprensión de información específica en un texto escrito y grabado para identificar respuestas correctas (pág. 45 ejs. 1, 2)
- Comprensión global y específica de un texto para completarlo y responder a preguntas sobre su contenido (pág. 49 ejs. 5, 6)
- Formulación de notas de redacción a partir de preguntas orientativas (pág. 49 ej. 7)
- Redacción de un texto descriptivo con la ayuda de un modelo y apoyos lingüísticos (pág. 49 ej. 8)

BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

- *there's / there are*: affirmative and negative
- *there's / there are*: interrogative and short answers
- *a/an, some and any*
- El tiempo meteorológico



Colegio Sagrada Familia

Siervas de San José

C/ Francisco Carratalá Cernuda, 13
03010- ALICANTE

Tfno: 965 25 28 75

Fax: 965 24 05 62

BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- La climatología